



# МОЛОДОЙ® УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

## СПЕЦВЫПУСК

Методическая копилка  
педагогов дошкольных  
образовательных  
учреждений  
города Волжского

Является приложением к научному журналу  
«Молодой ученый» № 47 (181)



47.1  
2017

сближать детей, учить их общаться, дружить. Помогать индивидуализировать способности каждого.

— Подвижная игра как форма общения. Существует множество игр и у большинства из них есть правила, которые необходимо соблюдать. В игре мы приучаем действовать соответственно заданному, т. е. приучаем к определённым нормам, законам, к порядку. Без чего наше общество неммыслимо.

— Подвижные игры с правилами. Например, «Играй и порядок соблюдай!» Подвижные игры с сюжетами, несущие определённый смысл и дающие знания ребёнку об окружающем мире, новые сведения из разных областей общественного бытия.

— Подвижная игра как средство познания нового. Подвижные игры в жизни дошкольника имеют огромную ценность. Оздоровительная ценность подвижной игры определяется физиологическими сдвигами,

происходящими в организме. Активизируются физиологические процессы — дыхание, кровообращение, обмен веществ, деятельность центральной нервной системы и желез внутренней секреции. Укрепляется костно-мышечная система, улучшается подвижность суставов, эластичность мышц и связок [4, с. 70]. Создаются условия для повышения работоспособности. Усиливается неспецифическая сопротивляемость детского организма. Благодаря положительным эмоциям, испытываемым игроками в процессе подвижной игры, улучшается их субъективное состояние — повышается самочувствие, активность, настроение.

В заключение хотелось бы обратиться к педагогам с предложением: находить время для включения в свою деятельность здоровьесберегающих технологий, которые очень необходимы подрастающему поколению, делать это систематически и интересно

#### Литература:

1. Баранов, А. С. Состояние здоровья детей дошкольного возраста // Здоровье дошкольника. 2009. № 4. — 4–8 с.
2. Кенеман, А. В. Детские подвижные игры народов СССР М.: «Просвещение» 1988. — 239 с.
3. Приобщение к физической культуре детей дошкольного возраста. Под редакцией академика ГАН РАО Лебедева Ю. А., профессора Филиппова Л. В., кандидатов педагогических наук: Шилковой И. К., Ложенщиной Е. В. М.: «Просвещение», 1998
4. Седловская, И. М. Профилактика нарушений осанки и деформации позвоночника у дошкольника. // Инструктор по физкультуре 2012 №5 — 67–71 с.
5. Сиротюк, Л. А. Упражнения для психомоторного развития дошкольника. Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
6. Сорокина, А. И. Игры с правилами в детском саду. — М., «Просвещение», 1970 — 183 с.
7. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: 5–7 лет/ пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика Синтез, 2000. — 256 с.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. // Инструктор по физкультуре. 2011. №3 — 26–32 с.

## Кинетический песок как средство развития эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста

Наумова Валентина Владимировна, заведующий;

Павлова Евгения Михайловна, воспитатель

МДОУ детский сад № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

Воспитание и развитие детей раннего возраста — одна из самых актуальных проблем современного общества. В нашем детском саду используются новые, современные формы дошкольного образования. В группах раннего развития была введена авторская программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Основной целью программы является развитие эмо-

ционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) посредством игры с кинетическим песком. Игра с песком это естественная для каждого ребенка форма деятельности. Кинетический песок — это современное изобретение, новейший материал, который имеет свойства лепиться как мокрый и рассыпаться как сухой. Из него можно лепить различные фигуры, либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением руки, может превратиться обратно в рассыпчатую песчаную массу.

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Программа рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, речи и усидчивости. Важно помочь детям освоиться в жизненном пространстве, а не перегружать их лишними занятиями. Кружковые занятия проходят в форме игры, где дети с легкостью усваивают новую информацию, приобретают умения и навыки.

В данной программе учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, имеющих разный уровень развития навыков самообслуживания, различный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Занятия кружка «Волшебный песочек» в свою структуру включают игровые упражнения, которые можно разделить на группы:

- игры с песком и предметами (бросовым материалом, природным материалом, мелкими игрушками и т. д.);
- игры с песком и ладошками (лепка объёмных форм);
- игры с формами (наполнение формочек для песка и вырезание из песка фигур формами);
- пальчиковые игры;
- подвижные и музыкальные игры с предметами;
- дидактические игры.

На занятиях особый акцент делается на формирование начальных представлений о ближайшем окружении ребёнка:

- о близких ребёнку людях (о маме, бабушке);
- о труде взрослых (повар);
- о предметах и действиях с ними (скалка, кастрюля, тарелка, ложка);
- о явлениях общественной жизни (праздниках — Новый год, Мамин праздник);
- о живой и неживой природе (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные);
- особенности времён года.

Отличительной чертой занятий кружка является использование сюжетно-игровых замыслов, которые развивают у детей начальные элементы ролевого поведения и простейшие ролевые действия.

Для проведения игр-занятий были созданы специальные условия, изготовлена песочница с мягкими бортиками и жёстким дном.

Для занятий осуществлялся подбор:

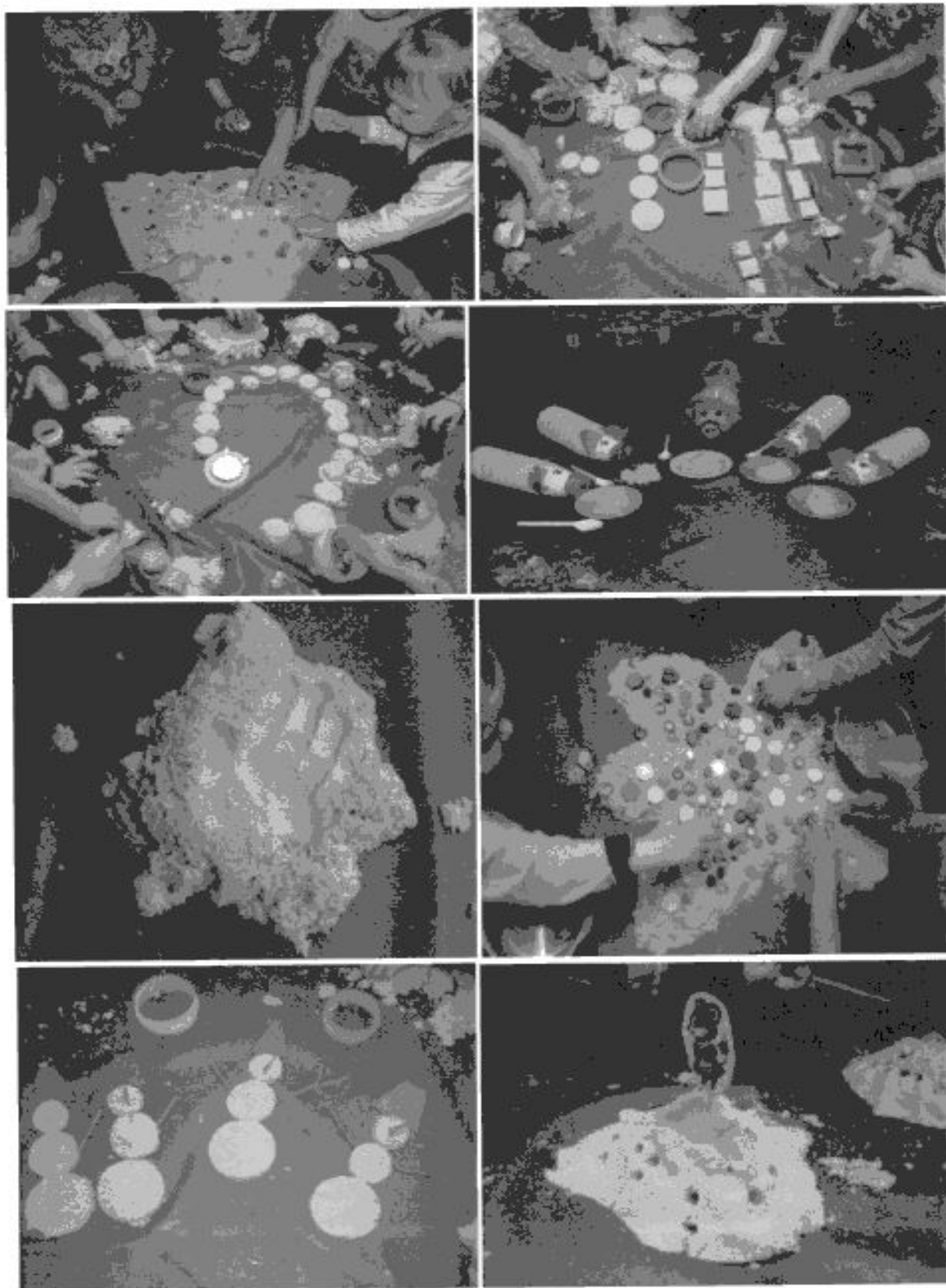
- демонстрационного и раздаточного материала (формочки для песка, фигурка животных, мелкие игрушки, прищепки);
- музыкального сопровождения;
- литературно-речевого материала;
- видео материала для эмоционального настроя и погружения в тему;
- природного материала (шišки, орехи, камушки, горох, фасоль и др.);
- пальчиковых игр;
- подвижных игр;
- изготовлены специальные игрушки из бросового материала, которые можно использовать в процессе деятельности.

Широко представлена предметная деятельность, в процессе которой развиваются сенсорные способности детей и наглядно-действенное мышление.

Выполняя игровые задания с кинетическим песком, дети овладевают способами действий с предметами (нащупывание, украшение постройке, вырезание форм из песка, дополнение постройке деталями до полноты образа, отпечатки), выполняют конструктивные задания (составление целого из частей), а также учатся играть без предметов, создавая элементарные постройке из песка. Игра с песком доставляет ребёнку радость, позволяет расслабить мышцы рук и снять мышечный тонус. Процесс обучения на занятиях кружка «Волшебный песочек» не выступает как средство «отработки» технических навыков и умений, главное — познакомить ребёнка со способами и вариантами игр в песочнице, создать благоприятный эмоциональный настрой на творческую деятельность. Очень важно, чтобы ребёнок применял опыт, приобретённый на занятиях кружка, и увлечённо играл во дворе в песочнице.

Проработав год по этой программе, мы с уверенностью можем сказать, что дети с радостью идут на кружок, ждут его с нетерпением. Игры в песочнице у ребят стали разнообразными. Заметно повысился уровень развития мелкой моторики. В игре дети научились договариваться и уступать друг другу. Обогатился и расширился словарный запас.

Взрослым необходимо с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук малышей через организацию специальных игр и упражнений, а играя с ребёнком в кинетический песок, это стало сделать на много проще и интереснее. Для того чтобы родители знали в какие игры можно было поиграть с ребёнком дома, во дворе или в песочнице, как правильно подойти к вопросу развития мелкой моторики рук детей были изготовлены буклеты и листовки для родителей с играми и рекомендациями.



Литература:

1. Саложников, О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — с.
2. Эль, Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. — СПб.: Речь, 2007. — 208 с.