

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»  
Региональный ресурсный центр экологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»  
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Научно-образовательный экологический центр ФБГОУ ВО «ВГСПУ»  
Волгоградский научно-методический центр РАО

# **ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА**

Материалы I Всероссийского экологического форума  
имени профессора Б.С. Кубанцева  
Россия, Волгоград, 19–21 сентября 2018 г.

Волгоград

2018

**ББК 20.1. + 74.200.50**  
**В61**

Публикуется по рекомендации Оргкомитета  
I Всероссийского экологического форума  
имени профессора Б.С. Кубанцева.

**Составитель:**

***Н.А. Степанчук,***

Зав. кафедрой естественнонаучного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

**Научный редактор:**

***Г.А. Алферова,*** канд. пед. наук, доцент ФБГОУ ВО «ВГСПУ»

**В** Вопросы экологии. Наука, образование, практика / Сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. – 188 с.

**ISBN 978-5-98926-162-8**

В сборнике представлены материалы I Всероссийского экологического форума им. проф. Б.С. Кубанцева, посвященные актуальным вопросам экологической науки, образования и прикладным вопросам экологии.

Представлены результаты обсуждения учеными и практиками вопросов интеграции экологии как в системе биологических наук, так и со смежными дисциплинами. Показаны возможности использования научных данных, полученных экологами, в организации образовательного процесса.

Материалы адресованы широкому кругу специалистов в области экологии, мониторинга, образования, особо охраняемых природных территорий, студентам, учителям, а также всем, интересующимся вопросами экологии.

ББК ББК 20.1. + 74.200.50

ISBN 978-5-98926-162-8

© Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2018

© Верстка, художественное оформление.  
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2018  
© Составитель, авторы, 2018

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> .....	6
<i>Л.И. Алешина, С.Ю. Федосеева.</i> Влияние химических реагентов на морфофункциональное состояние кожи головы и ее производных .....	6
<i>А.К. Алиева.</i> Сезонные аспекты полиморфизма городских популяций сизого голубя.....	9
<i>Э.В. Антонюк.</i> Многолетние изменения численности обыкновенного ужа в окском заповеднике.....	13
<i>Л.А. Бабкина, И.П. Балабина, К.В. Мерзлякова.</i> Мониторинг фенотипической структуры локальной популяции колорадского жука ( <i>leptinotarsa decemlineata say</i> ) в Курской области .....	15
<i>В.В. Бичевой.</i> Исследование параллельных рядов изменчивости жуков-карапузиков ( <i>coleoptera, histeridae</i> ).....	18
<i>Л.С. Денис.</i> Дрозды (сем. <i>turdidae</i> ) в Окском заповеднике: виды, численность, особенности экологии гнездования.....	22
<i>В.П. Коба, Т.М. Сахно.</i> Синэкологические особенности формирования корней некоторых древесно-кустарниковых растений .....	26
<i>К.П. Королев.</i> Выявление экологического потенциала образцов льна культурного ( <i>linum usitatissimum l.</i> ) в условиях Тюменской области .....	29
<i>Т.В. Кузнецова, Е.А. Крюкова.</i> Мониторинг патологического и экологического состояния сем. <i>ulmaceae</i> в урболандшафтах.....	33
<i>А.К. Минеев.</i> Встречаемость рыб с гистопатологиями печени в Саратовском водохранилище и его притоках.....	36
<i>А.В. Рубцова.</i> Бриокомпонент государственного охотничьего заказника «потерянный ключ» (Удмуртская Республика) .....	40
<i>М.Г. Сбойчакова.</i> Сравнение признаков некоторых видов тысячелистников, произрастающих на территории Волгоградской области.....	44
<i>И.И. Сидорова, Ахмад Абдельмонем.</i> Структура локальных популяций подстилочного сапротрофа <i>lepista nuda (bull.) cooke (agaricomycetes, basidiomycota, fungi)</i> : формирование репрезентативной выборки.....	47
<i>Н.А. Степанчук, Н.Н. Егорова.</i> Круглые черви надсемейства <i>strongyloidea</i> у лошадей в условиях Калачевского района Волгоградской области .....	49
<i>Н.А. Степанчук, А.С. Егорова.</i> Стациальное распределение клеща <i>Dermanissus galinae (acari; mesostigmata; dermanyssidae)</i> на теле домашних кур.....	53
<i>М.А. Сухова.</i> Экологический анализ фауны жесткокрылых окрестностей х. Алешкин Чернышковского муниципального района Волгоградской области... 55	55
<i>Р.В. Хусаинов.</i> Фауна и экология нематод корнеплодов на территории Центрально-Европейской части России .....	58
<i>Н.О. Яблоков.</i> Биологическая характеристика язя амурского <i>leuciscus waleskii (dybovski, 1869)</i> залива Теплый ключ (Зейское водохранилище).....	61
<b>РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	65
<i>Е.А. Арбузова, О.Г. Булавина.</i> Экологическое образование и воспитание школьников в интернатных учреждениях .....	65

<i>Н.Ю. Бакрадзе, О.В. Чибасова, С.Д. Пашкова, О.Л. Климчук. Из опыта реализации авторского экологического проекта «Наши маленькие друзья» с элементами здоровьесберегающих технологий в ДОУ.....</i>	<i>67</i>
<i>Е.В. Васильева, Е.Ю. Федорченко. Сохранение культурного наследия как основа экологически устойчивого развития России.....</i>	<i>70</i>
<i>Т.В. Гречишникова. Возможности использования монгольских песчанок (meriones unguiculatus) в образовательном процессе.....</i>	<i>73</i>
<i>Т.В. Гречишникова. Роль экскурсионной деятельности в экологическом образовании и воспитании школьников .....</i>	<i>76</i>
<i>М.Н. Гришина. Краеведческий подход в решении задач патриотического воспитания членов школьного лесничества .....</i>	<i>78</i>
<i>Е.Г. Диканова. Экологический аспект профессионального самоопределения старшеклассников (в системе занятий кружка «Химбиотик»).....</i>	<i>81</i>
<i>И.В. Егорова. Преимущество экологического воспитания в системе профессионального, общего и дошкольного образования через создание музея природы и экологии .....</i>	<i>84</i>
<i>Т.И. Емельянова. Лаборатория ноосферного образования .....</i>	<i>88</i>
<i>М.В. Жилкина. Формирование основ экологической культуры у дошкольников .....</i>	<i>91</i>
<i>И.В. Заболотнева. Сохранение культурного наследия как основа экологически устойчивого развития России .....</i>	<i>95</i>
<i>Н.Б. Кочарян, Л.И. Коваленко. Формирование мотивации самостоятельной работы школьников в межпредметной учебно-исследовательской и проектной деятельности .....</i>	<i>98</i>
<i>Л.П. Майорова. К вопросу реализации основных принципов экологического образования при подготовке по направлению 18.03.02 .....</i>	<i>101</i>
<i>О.А. Матросова. Экологическое образование в жизни подрастающего поколения .....</i>	<i>106</i>
<i>О.Н. Муслова. Пути решения проблем экологического образования школьников .....</i>	<i>108</i>
<i>Е.М. Павлова, И.Н. Шибитова. Экологический паспорт участника группы как средство экологического образования детей дошкольного возраста .....</i>	<i>111</i>
<i>Е.Г. Панина. Преимущество экологического воспитания в системе профессионального и общего образования .....</i>	<i>114</i>
<i>О.В. Пономарева. Формирование экологического сознания на уроках математики .....</i>	<i>117</i>
<i>Т.В. Перевозникова, Е.Ю. Лыкова, Е.А. Гусева, Е.А. Чумаченко. Летняя полевая экологическая школа – площадка для диагностики и формирования навыков здорового образа жизни студентов.....</i>	<i>120</i>
<i>Т.В. Перевозникова, А.С. Феськова, М.М. Перевозников. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний в непрерывном экологическом образовании.....</i>	<i>125</i>
<i>Н.И. Прилипко, Н.А. Степанчук. Подходы к пониманию сути экологии .....</i>	<i>132</i>

щихся и повышение личной заинтересованности в вопросах улучшения состояния окружающей среды.

#### **Литература**

1. Алексеева, Л. Определение содержания нитратов и ионов аммония приближенным методом / Л. Алексеева, В. Калинин. – Обнинск, 1993.
2. Алексеев С.В., Груздева Н. В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие для учащихся / Самара: «Учебная литература», 2005.
3. Габышев, А.Н. Основные проблемы экологического образования / А.Н. Габышев // Школьная педагогика. – 2017. – № 2. – С. 10–14.
4. Одум, Ю. Основы экологии / Ю. Одум. – М.: «Просвещение», 1968.
5. URL:<https://moluch.ru/th/2/archive/60/2499/> (дата обращения: 05.08.2018).

***Е.М. Павлова, И.Н. Шибитова***

МДОУ «Детский сад № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области»  
peng76@mail.ru, ira.shibitova@mail.ru

### **Экологический паспорт участника группы как средство экологического образования детей дошкольного возраста**

Ключевые слова: экологический паспорт участка группы.

В статье отражена возможность использования экологического паспорта участка группы в детском саду, что повышает экологическую культуру детей дошкольного возраста, привлекает внимание родителей к проблеме экологического воспитания. Статья адресована воспитателям дошкольных учреждений.

В настоящее время многим не безразличны проблемы экологии. Мы осознаем зависимость состояния среды нашего обитания от уровня экологического образования, поэтому многие детские сады принимают решение заниматься этими проблемами.

Разработанная Н.А. Рыжовой система работы состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации экологического образования. Это – экологическое просвещение родителей, экологизация различных видов деятельности, подготовка и переподготовка кадров, координация взаимодействия с другими учреждениями, экологизация развивающей предметной среды, оценка окружающей среды.

В нашем детском саду работа по созданию условий для экологического образования ведется в направлении развития всех компонентов данной системы. Но хочется подробно остановиться на одном из них. В течение трех лет мы сотрудничаем с кафедрой «Природопользования» Волжского гуманитарного института (филиал ВолГУ). Такое удачное территориальное соседство, идеи преподавателей, студентов по улучшению ландшафта территории дошкольного учреждения вдохновляет нас на серьезную деятельность в данном направлении.

В настоящее время педагогический коллектив ведет работу над составлением экологического паспорта ДООУ (в его основу легла технология Н.А. Рыжовой). Оценка окружающей среды имеет большое значение для организации в ДООУ работы по экологическому образованию. Поэтому очень важно получить

информацию о реальной экологической ситуации в микрорайоне, где расположено детское учреждение.

В ноябре 2017 года завершился профессиональный конкурс ДООУ «Лучший экологический паспорт участка группы». Каждая группа разработала паспорт своего участка. Хочется остановиться на одном из них. Это экологический паспорт участка группы № 4 «Смешарики» МДООУ № 105.

Экологический паспорт имеет следующую структуру.

### 1. Характеристика территории участка детского сада.

#### 1.1 Общие данные.

Общая площадь земельного участка – 380 м<sup>2</sup>, площадь веранды – 48,2 м<sup>2</sup>. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории участка имеются игровые формы: деревянный домик, велотренажеры (3 штуки), столы и лавочки (4 комплекта), песочница (песок чистый, увлажненный), сделаны солнечные часы. Территория участка группы огорожена живым забором из клена татарского высотой 1,5 м и в темное время суток освещается мощными фонарями дневного света.

#### 1.2. Растительный и животный мир, почвенный покров.

На территории участка группы представлены различные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи. Это дает возможность проводить разнообразные занятия по ознакомлению детей с природой. На участке группы разбиты цветники-клумбы и огород. Для привлечения птиц вывешиваются кормушки и выставляется поилки, купалки. В течение дня на участке встречаются различные виды птиц и насекомых.

На территорию участка группы ежегодно привозится песок.

На игровой площадке вытоптанность достигает 90%, грунт очень плотный, песчаный. Вытоптанность газонов небольшая, как правило, покрытие растений составляет 60%. Вокруг деревьев грунт не уплотнен, так как имеются приствольные круги для полива.

#### 1.3. Зонирование территории.

Имеются тропинки, муравейник, отдельно стоящие пни и вся растительность отмечены на карте-схеме.

### 2. Оформление участка.

На территории участка размещены солнечные часы, кормушка для птиц, клумбы и огород украшены декоративным заборчиком. Разработан стендовый вариант экологического паспорта участка группы (рисунок № 1, карта-схема), как наглядно-информационной модели экологического образования детей дошкольного возраста. Составлен атлас-определитель растительного и животного мира нашего участка.

### 3. Программы и методики.

Программное обеспечение: Рыжова Н.А. «Наш дом — природа», Николаева С.Н. «Юный эколог», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Использование стендового варианта экологического паспорта участка группы как педагогической технологии повышает экологическую культуру детей дошкольного возраста, привлекает внимание родителей к проблеме экологического воспитания, совершенствует имидж учреждения.

3.1. Используемая методическая литература: Гусев В. – «Животные у нас дома», Марковская М.М. – «Уголок природы в детском саду», Петров И. – «Растительный мир нашей родины», Букин А.П. – «В дружбе с людьми и природой», Гусев В.Г., Витте Л.А. – «Наши питомцы», Рыжова Н.А. – «Невидимые ниточки природы» и др.

3.2. Дидактические материалы:

– экологические игры: «С какого дерева листок?», «Найди лишний предмет», «Ягоды, грибы, овощи, фрукты», лото «Вершки и корешки», «Где что растет?», «Что за птица?», «Назови время года», «Магазин «Семена», «Зоологическое лото» и т.д.;

– аудиозаписи «Голоса птиц»; «Шумы природы»;

– видеоролики, фильмы, презентации.

3.3. Основные направления работы.

В течение года в группе проходят экологические праздники и театральные экологические представления. Совместно с детьми других групп проводятся викторины. Непосредственно образовательная деятельность по экологии может проводиться на территории детского сада.

В подготовке экологических праздников участвуют родители (законные представители).

3.4. Связь с другими организациями.

На основании договора о сетевом взаимодействии от 01.09.2017 между дошкольными учреждениями г. Волжского Волгоградской области педагогами систематически ведется транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4. Дополнительные сведения.

МДОУ д/с № 105 является экспериментальной площадкой по экологическому образованию дошкольников (договор о сотрудничестве от 07.04.2017 № 07.18-27-78 с Волжским гуманитарным институтом (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»).

5. Выводы и рекомендации.

Продолжать вести обмен опытом с другими дошкольными учреждениями, занимающимися проблемами экологического образования дошкольников.

Регулярно проводить семинары по экологическому образованию с педагогическим коллективом. Посвятить ряд родительских собраний экологическим вопросам; привлечь внимание родителей к оздоровлению детей. Заинтересовать их в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

Систематически используя в своей работе с детьми экологический паспорт участка, мы заметили, что ребята стали более наблюдательны, с помощью лупы

пытаются отличить одни виды насекомых от других, назвать их, различают птиц, прилетающих на участок, кормят их. С интересом стали относиться к растительному миру, хорошо знают названия деревьев, кустарников, травянистых растений. Заботливо относятся к ним: поливают, рыхлят почву, удаляют сорняки, охраняют от повреждений.

Таким образом, повышается экологическая культура детей, привлечено внимание родителей к проблеме экологического воспитания, совершенствуется имидж учреждения.

#### **Литература**

1. Николаева, С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
2. Рыжова, Н.А. «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
3. Соломенникова, О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» / О.А. Соломенникова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

***Е.Г. Панина***

*ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»  
katarzyna\_lev@mail.ru*

### **Преимственность экологического воспитания в системе профессионального и общего образования**

**Ключевые слова:** «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.», Экологическое образование и воспитание, ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (ОГБПОУ «АТпромИС»), базовый центр первого уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области, Межрегиональный фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете».

В статье представлен собственный опыт ОГБПОУ «АТпромИС» по реализации концепции непрерывного образования и обеспечения преимущественности образования в системе «школа-техникум» через единую систему экологического воспитания.

Стандарты третьего поколения (ФГОС СОО и ФГОС СПО) ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению, на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода, который ориентирован, прежде всего, на достижения определенных результатов, приобретение значимых компетенций.

Участие студентов и школьников в учебно-исследовательской работе имеет большое значение в решении основных задач ФГОСов; кроме этого, повышается уверенность обучающихся в своих силах, воспитывается ответственность при выполнении учебно-практических заданий и умение работать в коллективе; обучающиеся приобщаются к будущей профессиональной деятельности, повышается их интерес к учебе.